Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гуревич Юрий Ефимович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.06.2026 09:57:59
Уникальный программный ключ:
1348bdf40f3b...

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки»
(ННГК)

ПРИНЯТО
Ученым советом
Протокол № 14
от «25» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор консерватории
_____ Ю.Е. Гуревич

Приказ от «25» июня 2026 г. № 66-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке разработки и утверждения образовательных программ по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. В настоящем Положении используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации,

который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

зачетная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику;

обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

1.2. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа, включенная в реестр примерных основных образовательных программ;

АПОП – адаптированная профессиональная образовательная программа;

З.е. – зачетная единица.

1.3. Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Иные нормативные документы;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки» (далее – Консерватория);
- Локальные нормативные акты Консерватории.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Порядок разработки и утверждения образовательных программ по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок) устанавливает основные требования к разработке образовательных программ высшего образования, их структуре, содержанию, порядку оформления, утверждения и обновления в Консерватории.

2.2. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.3. Образовательная программа разрабатывается выпускающей кафедрой/секцией. Разработчик/разработчики ОПОП/АПОП назначаются из числа профессорско-преподавательского состава.

2.4. Образовательная программа разрабатывается в соответствии с ФГОС ВО с учетом соответствующих ПООП (при их наличии). Образовательная программа разрабатывается с учетом ПООП для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения ПООП в реестр примерных основных образовательных программ

2.5. ОПОП/АПОП уровня бакалавиата разрабатывается для профиля соответствующего направления подготовки. ОПОП/АПОП уровня специалитета разрабатывается для специализации соответствующей специальности либо для специальности в целом, если специализации отсутствуют. ОПОП/АПОП уровня магистратуры разрабатывается для направленности соответствующего направления подготовки. Направленность ОПОП/АПОП уровня магистратуры определяется профилем и (или) наименованием магистерской программы.

2.6. ОПОП/АПОП разрабатывается для каждой формы обучения.

2.7. АПОП разрабатываются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при необходимости. АПОП разрабатывается для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.8. Разработка и реализация ОПОП/АПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке). Допускается включение в ОПОП/АПОП отдельных дисциплин, освоение которых предполагается на иностранном языке, реализация которых осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Консерватории.

2.9. При разработке ОПОП/АПОП величина зачетной единицы принимается равной 27 астрономическим часам, что соответствует 36 академическим часам. Академический час принимается равным 45 минутам.

2.10. При разработке ОПОП/АПОП в рамках каждого курса выделяется 2 семестра.

2.11. При разработке ОПОП/АПОП максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не может составлять более 62 часов в неделю, включая все

виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению образовательной программы.

3. СТРУКТУРА ОПОП/АПОП

3.1. Обязательными элементами структуры ОПОП/АПОП являются:

3.1.1. учебный план;

3.1.2. календарный учебный график;

3.1.3. распределение компетенций (матрица компетенций);

3.1.4. рабочие программы дисциплин;

3.1.5. рабочие программы практик;

3.1.6. фонды оценочных средств рабочих программ дисциплин;

3.1.7. программа государственной итоговой аттестации;

3.1.8. фонд оценочных средств программы государственной итоговой аттестации;

3.1.9. методические материалы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП/АПОП

4.1. Нормативные документы, которые принимаются во внимание при разработке ОПОП/АПОП:

4.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4.1.2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

4.1.3. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

4.1.4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4.1.5. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

4.1.6. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

4.1.7. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

4.1.8. Федеральные государственные образовательные стандарты;

4.1.9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн;

4.1.10. Иные нормативные документы;

4.1.11. Устав Консерватории;

4.1.12. Локальные нормативные акты Консерватории.

4.2. Обязательными элементами содержания ОПОП/АПОП являются:

4.2.1. полное наименование ОПОП/АПОП;

4.2.2. ФГОС ВО, в соответствии с которым разрабатывается ОПОП/АПОП;

4.2.3. руководитель, разработчик/разработчики, рецензент/рецензенты ОПОП/АПОП;

4.2.4. информация об обновлении ОПОП/АПОП;

4.2.5. нормативные документы;

4.2.6. цель ОПОП/АПОП;

4.2.7. форма обучения;

4.2.8. присваиваемая квалификация;

4.2.9. сроки получения образования, в том числе срок получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

4.2.10. трудоемкость образовательной программы (ее части) в зачетных единицах, который характеризует объем образовательной программы (ее части), а также годовой объем образовательной программы (в том числе при реализации по индивидуальному учебному плану). Под частью образовательной программы подразумевается трудоемкость одной дисциплины или практики, а также трудоемкость одного учебного семестра или учебного года по сумме дисциплин и практик без учета факультативных дисциплин. Объем части образовательной программы должен составлять целое число зачетных единиц. В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

4.2.11. планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные федеральными государственными образовательными стандартами, и компетенции выпускников, установленные Консерваторией (в случае установления таких компетенций);

4.2.12. планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

4.2.13. факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) и элективные (избираемые в обязательном порядке) дисциплины;

4.2.14. периоды обучения, продолжительность каникул. Общая продолжительность каникул в течение учебного года должна составлять при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни;

4.2.15. перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности (итоговой (государственной итоговой) аттестации), формы промежуточной аттестации обучающихся. Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с локальным нормативным актом Консерватории.

4.2.16. объем контактной работы в соответствии с локальным нормативным актом Консерватории.

4.2.17. общесистемное обеспечение ОПОП/АПОП;

4.2.18. материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП/АПОП;

4.2.19. кадровые условия реализации ОПОП/АПОП;

4.2.20. финансовые условия реализации ОПОП/АПОП;

4.2.21. характеристика образовательной среды.

4.3. В ОПОП/АПОП должны присутствовать другие обязательные элементы, наличие которых регламентировано ФГОС ВО и иными нормативно-правовыми актами.

4.4. В ОПОП/АПОП могут содержаться иные элементы содержания.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ ОПОП/АПОП

5.1. Образовательная программа подлежит экспертизе, что позволяет обеспечить качество программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса.

К экспертизе привлекаются:

- представители работодателей и/или объединений работодателей;
- педагогические и научные работники, принимающие участие в реализации образовательной программы.

Представители работодателей и/или объединений работодателей оценивают образовательную программу в целом с позиции её актуальности, соответствия потребностям рынка труда. Участие представителей работодателей и/или объединений работодателей фиксируется в листе согласований образовательной программы.

5.2. Образовательная программа согласовывается с советником при ректорате по учебно-методической деятельности, рассматривается и принимается Ученым советом Консерватории и утверждается ректором.

5.3. Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновление образовательной программы рассматривается и принимается Ученым советом Консерватории, сведения об обновлении вносятся в лист обновлений.

5.4. Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

5.5. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте Консерватории в сети «Интернет» с приложением ее копии. Образовательная программа на бумажном носителе хранится в соответствующих структурных подразделениях Консерватории.

6. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. При наличии в реальном контингенте обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, заявивших о необходимости особых условий получения образования, разрабатывается адаптированная образовательная программа. Такая программа является вариантом основной образовательной программы, включающим в себя специализированные адаптационные дисциплины, а также расширенное описание условий обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

6.2. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических

дисциплин разработчики образовательной программы определяют самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработчики образовательной программы должны учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда (при наличии). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.